

課程規劃設計表

課程名稱	生態保育面面觀			課程時數	4	
訓練對象	1. 現職幼兒園老師 2. 對環境教育有興趣的社會人士			撰表人	許素蓉	
課程目標	1. 培養對生態教育的知能 2. 增進老師對生態保育的覺知與行動					
單元名稱	大綱	時數	單元目標	效益/產出	教學法	其它
誰是地球暖化的殺手	1.氣候變遷了嗎？ 2.污染物與污染源 3.氣候變遷對台灣自然生態之衝擊	1	1.認識地球暖化知識 2.認識污染 3.了解氣候變遷對生態的衝擊	課程效益： 1.增加老師對生態教育的知能 2.增進老師對生態保育的覺知與行動	1.問答法 2.講授法 3.運用圖片	
台灣目前所面臨各種「症狀」	1.『全球暖化』 2.『健康土壤』 3.『永續森林』 4.『漁業生與死』 5.『消滅入侵種』 6.『野生物貿易』	1	1.透過討論覺知對台灣生態現狀困境 2.認識台灣目前面臨的生態環境困境		1.分組討論法 2.問答法 3.講授法 4.運用圖片	

生態保育面面觀	<p>1.生態平衡</p> <p>2.生態失衡原因的分析</p> <p>3.生態保育的意義和目的</p> <p>4.生態保育的範圍、重點與推展</p> <p>5.外來物種對本地生物生態之影響</p> <p>6.我們可做到的生態保育做法</p> <p>7.如何全民參與野生動物保育</p>	1	<p>1.認識生態平衡</p> <p>2.認識生態失衡原因的分析</p> <p>3.認識生態保育的意義和目的</p> <p>4.認識生態保育的範圍、重點與推展</p> <p>5.認識外來物種對本地生物生態之影響</p> <p>6.知道我們可做到的生態保育做法</p> <p>7.了解如何全民參與野生動物保育</p>		<p>1.分組討論法</p> <p>2.問答法</p> <p>3.講授法</p> <p>4.運用圖片</p>	
最重要的全球議題	<p>1. 水資源</p> <p>2. 生物多樣性暨永續發展</p>	30分	<p>1. 認識水資源</p> <p>2. 了解生物多樣性暨永續發展</p>		<p>1.問答法</p> <p>2.講授法</p> <p>3.運用圖片</p>	
問題與省思	<p>1. 地球受到哪些傷害？</p> <p>2. 這一切傷害與苦·</p>	30分	<p>1.瞭解地球受到哪些傷害</p> <p>2.知道這一切傷害</p>		<p>1.問答法</p> <p>2.講授法</p> <p>3.運用圖片</p>	

	誰要負最大的責任？		與苦·誰要負最大的責任			
檢測 方式	<p>以出席率、提問、分組討論參與度、測驗方式為檢測依據。</p> <p>出席率：30%</p> <p>提問：10%</p> <p>分組討論參與度：30%</p> <p>測驗（課程內容）：30%</p>					
檢測 指標	<p>以出席率、提問、分組討論參與度、測驗成績相加達 70 分以上者為合格。</p>					